Curaduría de Recursos Educativos Abiertos					
	Palabras clave de la curaduría				
1	Determina las palabras que usarás para hacer la búsqueda de REA en los dos repositorios de GeoGebra. Estas palabras se relacionan con el propósito y los contenidos formativos que escogiste en la Meta 4. Por ejemplo: Función lineal, elementos básicos de un polígono, etc.	- Aritmetica - Operaciones: -Suma resta, multip., división con variable - Monomios,binomios y polinomios			
	Criterios de selección				
2	Define tres criterios de selección para determinar qué REA de los que encuentres en el repositorio vas a incluir en tu AVA y cuáles no. Por ejemplo, un criterio de selección podría ser: que los recursos estén en inglés o español.	- Idioma español - Facil de usar - Especificaciones			
	Selecciona los REA según tus criterios				
3	Explica las razones por las cuales incluyes o no un REA. Usa tus criterios para explicar.	- REA 1: No cumple el criterio de idioma - REA 2: No cumple el criterio 3 -REA 3 cumple los requisitos REA 4 cumple los requisitos REA 5 cumple los requisitos REA 6 Cumple los requisitos REA 7 Cumple los requisitos REA 8 Cumple los requisitos	3.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/pe5v2kwb 4.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/zmmyxskw 5.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/tqnt7m2m 6.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/crv8pmnq 7.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/cekkj8vq 8.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/hjtrg47r		
	Ordena los REA seleccionados				
4	Explica detalladamente cómo vas a ordenar los REA escogidos para tu AVA.	- 1ro . Tiene un video explicativo con la formula y la implementación con las variables - 2do porque me permite explicar como es la suma y resta de un monomio de forma visual -3ro Permite mostar las partes de un monomio de forma clara 4to.- Permite que el alumno relacione lo que es el grado de el monomio y todas las partes posibles. 5to.- Permite al alumno diferenciar sobre los monomios, binomios y trinomios 6to.- Me permite mostrar como es que se llevan a cabo las operaciones basicas con monomios de una froma visual y entendible para los alumnos, utilizando ejemplos simples que suben de nivel entre monomios y polinomios	1.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/pe5v2kwb 2.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/zmmyxskw 3.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/tqnt7m2m 4.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/crv8pmnq 5.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/cekkj8vq 6to.- https://www.geogebra.org/m/wusgdzec#material/hjtrg47r .		
Autor: Sergio Rubio-Pizzorno Esta guía para realizar una Curaduría de Recursos Educativos Abiertos se realizó con base en el Open educational resources competency framework OER.					
Referencias International Organisation of La Francophonie. (2016). Open educational resources competency framework OER. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266159_eng					

Curaduría de Recursos Educativos Abiertos					
	Palabras clave de la curaduría				
1	Determina las palabras que usarás para hacer la búsqueda de REA en los dos repositorios de GeoGebra. Estas palabras se relacionan con el propósito y los contenidos formativos que escogiste en la Meta 4. Por ejemplo: Función lineal, elementos básicos de un polígono, etc.	- Reglas de los exponentes - Leyes de los signos - Operaciones con fracciones - Operaciones con polimonios			
	Criterios de selección				
2	Define tres criterios de selección para determinar qué REA de los que encuentres en el repositorio vas a incluir en tu AVA y cuáles no. Por ejemplo, un criterio de selección podría ser: que los recursos estén en inglés o español.	- Idioma Inglés, español -Facil manpulación para los alumnos - Nivel didactico en el applet alto			
	Selecciona los REA según tus criterios				
3	Explica las razones por las cuales incluyes o no un REA. Usa tus criterios para explicar.	- REA 1 Leyes de los signos: no cumple el criterio 2. Ya que si contiene un applet pero por sí solo es confuso el modo de manipulación, no tiene información o instrucciones para que el alumno intuya o se base para poder realizarlo. - REA 2: No cumple el criterio 2, tiene un nivel de manejo a primera vista poco intuitivo, ya que el lugar donde se pone el número para que vean la relación como si fuera una recta se encuentra fuera de la vista de la pantalla, provocara que el alumno se desespere al no tener una dirección clara. -REA 3: Cumple el objetivo de la enseñanza y cumple los 3 criterios , pero irrelevante REA 4: Modo jueo cumple los 3 requisitos REA 5: Cumple los 3 requisitos REA 6: Cumple todos los requisitos REA 7: Me permite explicar de forma más visual y de manera separada el como es que se reazona y ejercer las acciones de suma y resta en polinomios REA 8: Se vera dentro de la llamada, se eplicará el tema de forma sincronica y se realizarán varios ejemplos con ayuda de los estudiantes y sus participaciones. -REA 9: Bueno para poder Realizar las operaciones de forma participativa REA 10: Se utilizará para recordar lo que son las operaciones de fracciones. REA 11: Me permite incentibar a los alumnos a participar de manera colaboratica y con agilidad mental.	- URL REA 1 https://www.geogebra.org/m/ee2dcvht - URL REA 2 -https://www.geogebra.org/m/zctywhxx -URL REA 3: https://www.geogebra.org/m/TywDmmeM -URL REA 4- https://www.geogebra.org/m/yx73zn9r -URL REA 5 - https://www.geogebra.org/m/hvhzmsac -URL REA 6: REA 12 https://www.geogebra.org/m/nkdxpbww -URL REA 7- https://www.geogebra.org/m/j9kqb7hp -Url 8: https://www.geogebra.org/m/qxw939a4 URL REA 9- https://www.geogebra.org/m/kstvty5z -URL REA 10- https://www.geogebra.org/m/yx73zn9r -URL REA 11 URL https://www.geogebra.org/m/syj5sryc		
	Ordena los REA seleccionados				
4	Explica detalladamente cómo vas a ordenar los REA escogidos para tu AVA.	1ro REA 1: Permite retomar y ejercer preguntas de comprensión para los alumnos de forma didactica - 2ro REA 6 porque me permite abrir la discusión con los estudiantes por medio de infromación - 3er REA 4, permite un momento divertido con los alumnos donde incluso se pued hacer por equipos 4to REA 5 Permte poner en practica las potencias de una misma base 5to REA 10. Me permite reflexionar y evaluar de nuevo al grupo con las operaciones de fracciones para brincar al siguiente tema una vez diagnosticado y comprendido todo. 6to REA 7: Permite explorar el tema d forma colaborativa y analitica realizando ejercicos de forma grupal. 7mo REA 11: Permite la exploración y ejercicios y explicación acompañados del docente donde los almunos deberán realizar y compartir sus experiencias. 8vo REA 8: Permite abordan el siguiente tema de forma didacta y más innovadora, implementando una actividad tipo competencia que puede despertar el interés. 9no REA 9: Permite abordar y ejemplificar al mismo tiempo que para realizar preguntas especializadas para cada estudiante	REA 2 NO SELECCIONADO REA 3 no seleccionado		

Autor: Sergio Rubio-Pizzorno
Esta guía para realizar una Curaduría de Recursos Educativos Abiertos se realizó con base en el Open educational resources competency framework OER.

Referencias
International Organisation of La Francophonie. (2016). Open educational resources competency framework OER. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266159_eng

Curaduría de Recursos Educativos Abiertos					
	Palabras clave de la curaduría				
1	Determina las palabras que usarás para hacer la búsqueda de REA en los dos repositorios de GeoGebra. Estas palabras se relacionan con el propósito y los contenidos formativos que escogiste en la Meta 4. Por ejemplo: Función lineal, elementos básicos de un polígono, etc.	-Factorización - Binomio - Monomios -Trinomio simple			
2	Define tres criterios de selección para determinar qué REA de los que encuentres en el repositorio vas a incluir en tu AVA y cuáles no. Por ejemplo, un criterio de selección podría ser: que los recursos estén en inglés o español.	- Criterio 1 Debe ser de facil manipulación - Criterio 2. El material presentado debe ser acorde al tema - Criterio 3. Debe estar en idioma español			
	Selecciona los REA según tus criterios				
3	Explica las razones por las cuales incluyes o no un REA. Usa tus criterios para explicar.	- REA 1: Aunque siento que el texto está muy complicado , con las adecuaciones en el texto tiene una buena actividad para que utilicen los alumnos - REA 2: El material es acorde al tema con enfasis a que se debe cambiar el contenido a palabras más comprensibles para los estudiantes. - REA 3 Cumple con los requisitos 1,2 y 3. Es perfecto para utilizar en una llamada con os estudiantes como lluvia de ideas. -REA 4: Cumple con los criterios 1,2 y 3. Perfecto para utilizar en llamada. -REA 5: Permite obtener resultados por medio de una facil adaptación. -REA 6: Continuación de los contenidos. -REA 7: Permite colaborar con estudiantes -REA 8: Mantiene una buena utilización de palabras smatematicas para adaptar al alumno -REA 9: Cierre de unidad.	- URL REA 1 - https://www.geogebra.org/m/kf9smuxc REA 2 https://www.geogebra.org/m/pdnamaxm REA 3 https://www.geogebra.org/m/bexqf8hf REA 4 https://www.geogebra.org/m/guknyyzs REA 5 https://www.geogebra.org/m/vypgxuwf REA 6 https://www.geogebra.org/m/vypgxuwf URL REA 7 https://www.geogebra.org/m/uampcghg - URL REA: 8: https://www.geogebra.org/m/kyj9e8su		
4	Explica detalladamente cómo vas a ordenar los REA escogidos para tu AVA.	"- REA 1: Aunque siento que el texto está muy complicado , con las adecuaciones en el texto tiene una buena actividad para que utilicen los alumnos - REA 2: El material es acorde al tema con enfasis a que se debe cambiar el contenido a palabras más comprensibles para los estudiantes. - REA 3 Cumple con los requisitos 1,2 y 3. Es perfecto para utilizar en una llamada con os estudiantes como lluvia de ideas. -REA 4: Cumple con los criterios 1,2 y 3. Perfecto para utilizar en llamada. -REA 5: Permite obtener resultados por medio de una facil adaptación. -REA 6: Continuación de los contenidos. -REA 7: Permite colaborar con estudiantes -REA 8: Mantiene una buena utilización de palabras smatematicas para adaptar al alumno			

Autor: Sergio Rubio-Pizzorno
Esta guía para realizar una Curaduría de Recursos Educativos Abiertos se realizó con base en el Open educational resources competency framework OER.

Referencias
International Organisation of La Francophonie. (2016). Open educational resources competency framework OER. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266159_eng