Instrucciones al profesor

1. Revise previamente que los deslizadores de los parámetros estén configurados entre los valores a trabajar.
2. Antes de iniciar la clase, oriente a los estudiantes sobre el propósito de la función cuadrática y su importancia.
3. Permita que los estudiantes manipulen libremente la herramienta durante 5 minutos para familiarizarse.
4. Durante la actividad, guíe el proceso con preguntas como:
    - ¿Qué sucede cuando *a* es negativo?
    - ¿Cómo cambia la gráfica cuando modificamos *c*?
    - ¿Dónde se ubica el vértice?
5. Posibles respuestas esperadas:
    - Si *a* es positivo, la parábola abre hacia arriba; si es negativo, hacia abajo.
    - *b* modifica la inclinación inicial y desplaza el vértice.
    - *c* representa la intersección con el eje Y.
6. Finalice conectando la actividad con una situación real (trayectorias o problemas de optimización).